****

**پردیس شهیدان پاکنژاد یزد(براداران)**

**كارورزي4**

**گزارش روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام مدرسه: شاهد خرم نژاد** | | | **نام معلم راهنما: آقای دهقان** | **مطالعات اجتماعی** | **تاریخ: 21/11/1403** |
| **هدف(چالش ذهنی) کارورز** | | **انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس مطالعات اجتماعی و مباحث تاریخی را بیاموزم** | | | |
|  | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **ساعت پنجم** | **در این جلسه از درس مطالعات اجتماعی که به موضوع "شهر مدینه و هجرت پیامبر اسلام" اختصاص دارد، انتظار دارم که آقای دهقان با استفاده از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی، به توضیح مسیر هجرت پیامبر و دلایل این هجرت بپردازند. همچنین، ایشان احتمالا از داستان‌ها و روایت‌های تاریخی برای نمایش اهمیت این رویداد و تأثیر آن بر گسترش اسلام استفاده خواهند کرد. پیش‌بینی می‌کنم که دانش‌آموزان با علاقه به این موضوع واکنش نشان دهند و پرسش‌های زیادی در خصوص جزئیات این رویداد مطرح کنند.** | | **آقای دهقان ابتدا با استفاده از یک نقشه بزرگ تاریخی، مسیر هجرت پیامبر از مکه به مدینه را توضیح دادند. ایشان به دلایل این هجرت، از جمله فشارها و تهدیدات قریش و نیاز به یافتن مکانی امن برای پیروان اسلام، اشاره کردند. سپس با استفاده از تصاویر و نقشه‌های رنگی، وضعیت جغرافیایی و اجتماعی شهر مدینه در آن زمان را نشان دادند.**  **آقای دهقان چندین روایت تاریخی جذاب از دوران هجرت نقل کردند که شامل ماجراهای مهم و آموزنده‌ای مانند استقبال مردم مدینه از پیامبر و پیمان‌های اخوت بین مهاجرین و انصار بود. این داستان‌ها به دانش‌آموزان کمک کرد تا اهمیت و تاثیر این هجرت در گسترش اسلام را بهتر درک کنند.**  **برای افزایش مشارکت دانش‌آموزان، آقای دهقان یک فعالیت گروهی ترتیب دادند. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم شدند و هر گروه باید یکی از موضوعات مرتبط با هجرت، مانند نقش قبایل مدینه در حمایت از پیامبر یا تأثیر هجرت بر روابط اجتماعی و اقتصادی مدینه، را بررسی و نتایج بحث خود را به کلاس ارائه می‌دادند. این فعالیت باعث شد که دانش‌آموزان به صورت فعال در یادگیری مشارکت کنند و مفاهیم را بهتر درک نمایند.** | **آیا استفاده از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از رویدادهای تاریخی کمک کند؟**  **چگونه می‌توان با نقل داستان‌ها و روایت‌های جذاب، توجه و علاقه دانش‌آموزان را به مباحث تاریخی جلب کرد؟**  **آیا فعالیت‌های گروهی می‌تواند به تقویت مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان کمک کند؟** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تأملات/دیدگاه کارورز :** | **آن‌چه آموختم:**  **بنده در این جلسه آموختم که استفاده از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از رویدادهای تاریخی کمک کند. همچنین، نقل داستان‌ها و روایت‌های جذاب می‌تواند توجه و علاقه دانش‌آموزان را به مباحث تاریخی جلب نماید. فعالیت‌های گروهی نیز نه تنها به درک بهتر مفاهیم درس کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را نیز تقویت می‌کند.**  **پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چگونه می‌توان از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟**  **چه روش‌های دیگری می‌توان برای افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان در کلاس پیشنهاد داد؟**  **چگونه می‌توان فعالیت‌های گروهی را به نحوی سازماندهی کرد که علاوه بر درک بهتر مفاهیم، مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟چگونه می‌توان فعالیت‌های گروهی را به نحوی سازماندهی کرد که علاوه بر درک بهتر مفاهیم، مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟** | |
| **استاد راهنماي تخصصي:** | | **استاد راهنمای علوم تربیتی:** |